



**LA SISTEMATIZACIÓN DE
EXPERIENCIAS
SIGNIFICATIVAS Y LA
CONSTRUCCIÓN DE
SENTIDO DE LA PRÁCTICA
DOCENTE UNIVERSITARIA**

**Jennifer Natalia Mendoza Ariza
Docente-Investigadora CISNHE
Universidad Manuela Beltrán
Seccional Bucaramanga**



PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A PARTIR DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS
SIGNIFICATIVAS EN EL AULA EN LA UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN Y LA
CORPORACIÓN EDUCATIVA ITAE

2018

Jennifer Natalia Mendoza Ariza
Docente-Investigadora
CISNHE

Grupo de investigación en Ciencias Sociales, Humanidades y Educación-CISNHE

Universidad Manuela Beltrán
Seccional Bucaramanga

Diseño gráfico: Jennifer Natalia Mendoza Ariza

Contacto: natalia.mendoza.prof@gmail.com



Esta obra está licenciada bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



La sistematización de experiencias significativas y la construcción de sentido de la práctica docente universitaria*

Reflexionar acerca de las diversas maneras en que interactúan los docentes y los estudiosos para desarrollar una relación con el aprendizaje que los involucre, los comprometa y permita atender a los desafíos de su comunidad, ha supuesto un ejercicio de transformación respecto a las perspectivas teóricas y metodológicas asumidas por educadores, formadores de formadores e investigadores en el ámbito educativo.

A continuación se comparte una reflexión sobre una experiencia en la que se involucró a los docentes universitarios, asociados a la Universidad Manuela Beltrán*, en procesos de sistematización de experiencias significativas, durante la ejecución de un proyecto de investigación que buscaba, en líneas generales, reconocer y comprender los elementos metodológicos-conceptuales inherentes a las prácticas pedagógicas de los docentes, empleando la sistematización de experiencias.

Con el interés de avanzar en el proyecto se crearon espacios de trabajo conjunto entre los maestros que integraban la planta docente de la universidad y la investigadora, cuyo propósito inmediato era incentivar una mirada crítica sobre la cotidianidad del ejercicio docente, así como revelar, poco a poco, el gran valor que está detrás y en las acciones que se ponen en marcha con cada práctica pedagógica.

Así, en el marco del *Seminario Permanente de Reflexión Pedagógica* y los espacios de trabajo focalizados en los denominados “Talleres de construcción de relatos pedagógicos” y las “Jornadas de socialización de experiencias significativas” los docentes comprometidos dedicaron tiempo a pensar y compartir sus vivencias entre colegas de diversas áreas del saber; cada espacio, pensado para acompañar a los docentes en su proceso de autoreflexión para poder contar con ese saber nacido en la práctica, casi siempre invisible, pero que cuando se sistematiza se incluye en el discurso de la comunidad académica, por cuanto se suman a los cuestionamientos e interpretaciones en el campo educativo y en las disciplinas profesionales.

De ese modo, se asumió un desafío en el que se rescató la valía del quehacer del docente en el aula, la importancia que tiene cuando desempeña un rol activo, enfocado en la articulación entre su experiencia, la proyección de su profesión y de los saberes y conocimientos que construye en ambientes que potencian un encuentro feliz con esa construcción, donde el estudiante es el foco del aprendizaje; porque será quien esté en capacidad de comprender mejor los desafíos del mundo moderno y globalizado.

* Por: Jennifer Natalia Mendoza Ariza. Colombiana, docente-investigadora de la Universidad Manuela Beltrán-Bucaramanga, miembro activo del grupo de investigación en Ciencias Sociales, Humanidades y Educación-CISNHE. Candidata al doctorado en Filosofía de la Universidad Industrial de Santander-Colombia. Correo: jennifer.mendoza@docentes.umb.edu.co

* El proceso se llevó a cabo en la seccional de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia de la Universidad Manuela Beltrán.



PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A PARTIR DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL AULA EN LA UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN Y LA CORPORACIÓN EDUCATIVA ITAE

Los maestros que se comprometieron con el proceso de reflexionar y sistematizar su experiencia integran los programas ofrecidos por la seccional: Fonoaudiología, Fisioterapia, Diseño de Moda, Derecho, Psicología, Terapia Ocupacional, Ingeniería Biomédica, Ingeniería Industrial, las áreas de Ciencias Básicas, Comerciales, así como el Centro de Idiomas que apoya la enseñanza de la lengua inglesa. Cada uno de ellos se posiciona frente al conocimiento con conciencia de ser generador de conocimiento, en el que resulta válida y necesaria la autonomía de las prácticas, los relatos, los discursos y los proyectos (Ghiso, 2008a, p. 18), con los cuales se realiza un aporte significativo a la transformación social y la potenciación del desarrollo de las capacidades humanas.

Como puede notarse, el contexto era bastante diverso; sin embargo, el aspecto aglutinante fue la experiencia, entendida como una acción en términos de intervención intencionada (Barnechea y Morgan, 2010, p. 100) y que conforme a la perspectiva sobre la sistematización tomada como horizonte y avanzada por Oscar Jara, en la que la experiencia se torna compleja, por cuanto se concibe de cara a los procesos vitales en los que interactúan las dimensiones objetivas y subjetivas, en razón a que intervienen el contexto, las acciones de las personas que en ellas intervienen, las percepciones, las sensaciones, las emociones e interpretaciones de cada actor, así como las relaciones personales y sociales entre ellos (Jara, citado en Barnechea y Morgan, 2010, pp, 100-101).

Con esa noción sobre la experiencia y el convencimiento de que durante la práctica docente se tejen múltiples sentidos y perspectivas entorno a la complejidad de la realidad y de los sujetos insertos en ella. Esta circunstancia enriqueció el aprendizaje que emergió en la puesta en marcha de la construcción de los relatos en los que se rescataba el sentido profundo de esas prácticas pedagógicas transformadoras, por cuanto reinterpretan e implican que los actores del acto educativo se repositionen frente a la tradición, con el propósito de identificar las necesidades de los estudiosos e impulsar la innovación metodológica, epistemológica y con proyección social.

En este sentido, las “bondades” de la sistematización van más allá de servir como puerta de acceso a los fenómenos sociales manteniendo su complejidad y sentido; por ende, facilita el acercamiento y la comprensión desde la mirada del investigador (Ghiso, 2008b, pp. 77-78). Sumado a esto, los docentes reelaboraron su comprensión de su rol como educadores, otorgaron valor investigativo a su práctica académica, dignificaron su profesión y se empoderaron frente a la evaluación y la gestión de las acciones de mejora del currículo y las maneras en que éste sirve como horizonte de formación. Como se evidencia en el siguiente pasaje, los docentes reconocieron que el grado de significatividad de sus experiencias tuvo un impacto directo y profundo en su visión sobre “(...) cómo incentivar a [los] estudiantes para realizar un abordaje terapéutico con la comunidad. (...) Además, me ha aportado en mi quehacer profesional en ser más proactiva en la creación de estrategias utilizadas dentro del aula de clase. Como persona, esta práctica ha fortalecido mi relación docente-estudiante y me ha retado a ser mejor en cada aspecto de mi vida” (Docente del programa de Fisioterapia, UMB).



PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A PARTIR DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL AULA EN LA UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN Y LA CORPORACIÓN EDUCATIVA ITAE

Referencias

Barnechea, M. y Morgan, M. (2010). La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. *Revista tendencias y retos*, (15), pp. 97-107.

Ghiso, A. (2008). Entre el hacer lo que se sabe y el saber lo que se hace. Una revisión sui géneris de las bases epistemológicas y de las estrategias metodológicas. *Aportes*, (57), pp. 8-22.

Ghiso, A. (2008). La sistematización en contextos formativos universitarios. *Revista Internacional del Magisterio. Educación y pedagogía*, (33), pp. 76-79