



SEMINARIO  
PERMANENTE DE  
REFLEXIÓN  
PEDAGÓGICA  
UNIVERSIDAD MANUELA  
BELTRÁN  
SECCIONAL  
BUCARAMANGA

Jennifer Natalia Mendoza Ariza. Docente-  
Investigadora CISNHE, integrante Grupo  
Pedagogía. Silvia Juliana Correa Parra.  
Coordinadora Departamento Pedagogía y  
Humanidades, integrante del Grupo  
Pedagogía; Silvia Juliana Correa Parra  
UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN -  
BUCARAMANGA



Universidad Manuela Beltrán  
Seccional Bucaramanga

2018

Jennifer Natalia Mendoza Ariza  
Docente-Investigadora  
CISNHE

Silvia Juliana Correa Parra  
Coordinadora  
Departamento Pedagogía y Humanidades  
Grupo de Pedagogía

Grupo de investigación en Ciencias Sociales, Humanidades y Educación-CISNHE

Universidad Manuela Beltrán  
Seccional Bucaramanga

Diseño gráfico: Jennifer Natalia Mendoza Ariza

Contacto: [natalia.mendoza.prof@gmail.com](mailto:natalia.mendoza.prof@gmail.com)



Esta obra está licenciada bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Universidad Manuela Beltrán  
Seccional Bucaramanga

## **Seminario Permanente de Reflexión Pedagógica Universidad Manuela Beltrán Seccional Bucaramanga\***

Por: Jennifer Natalia Mendoza Ariza. Docente-investigadora, Grupo CISNHE, integrante del Grupo de Pedagogía; Silvia Juliana Correa Parra-Coordinadora Departamento de Pedagogía y Humanidades, Miembro activo del Grupo de Pedagogía

### **1. Concepción y antecedentes del *Seminario Permanente de Reflexión Pedagógica***

El *Seminario Permanente de Reflexión Pedagógica* se ha concebido como una estrategia de cualificación y proyección docente continua que propende por el mejoramiento de la práctica pedagógica y la innovación educativa. Por ello, incentiva la construcción de espacios para la reflexión, el trabajo colaborativo, el aprendizaje activo y basado en problemas, asumiendo una perspectiva alternativa, disruptiva, innovadora, siempre atendiendo a las exigencias de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto social actual, caracterizado por el flujo constante de información que supone el reto de saber hacer uso de ella ante los retos sociales, éticos y culturales que supone la transformación social.

Este espacio de reflexión se fundamenta desde la conceptualización del denominado Seminario Permanente de Actualización Pedagógica, comprendido como un espacio académico proporcionado por la Universidad Manuela Beltrán “(...) para capacitar, formar, reflexionar e investigar sobre temáticas educativas que guiarán los procesos al interior de la Universidad (...)” (UMB, 2009).

En este sentido, es imprescindible convocar a las instancias de la Universidad Manuela Beltrán que puedan dar respuesta a la formación de formadores y de este modo impregnar su filosofía institucional y su Modelo Pedagógico en las aulas y en los entornos educativos en los que la comunidad universitaria constantemente interactúa, con la finalidad de estrechar las brechas entre academia, investigación y proyección social.

Conscientes de que la Universidad necesita medios para vivenciar su misión y su visión, en los cuales los docentes sean actores protagonistas en las aulas, el seminario se adhiere a los valores propios de la filosofía de la Universidad Manuela Beltrán, al ofrecer herramientas para el cumplimiento de los principios fundadores, entre los que destacan: la democratización de la educación; la participación de la comunidad universitaria; aprendizaje abierto y flexible; educación para la libertad; la defensa de los derechos humanos; el aprendizaje feliz (UMB, 2016), por medio de

---

\* Work Paper, derivado del proceso de investigación que se adelanta desde la línea de investigación “Proceso pedagógico y desarrollo humano” y su eje “prácticas pedagógicas” desde agosto de 2015 hasta el 2018.



Universidad Manuela Beltrán  
Seccional Bucaramanga

procesos que potencien el conocimiento y las competencias del docente manuelista y le facilite orientar su enseñanza desde la experiencia misma de dichos principios.

Como consecuencia, desde el *Seminario Permanente de Reflexión Pedagógica* promueve la articulación entre el Grupo de Pedagogía, el Departamento de Pedagogía y Humanidades y el Grupo de Investigación CISNHE, cuyos miembros aportan al desarrollo de los objetivos de formación y las temáticas proyectadas para cada uno de los ciclos semestrales.

Asimismo, la conceptualización del Seminario Permanente de Reflexión Pedagógica integra la perspectiva sobre las prácticas pedagógicas que se encuentra en su Modelo Pedagógico, puesto que analiza, estudia y problematiza la perspectiva activa de los roles tanto de los docentes como de los estudiantes, entendiendo que el conocimiento es esencialmente una construcción dinámica, creativa y crítica; por ende, el proceso de enseñanza-aprendizaje es participativo.

Dicha perspectiva destaca al estudiante como el eje del acto educativo; el docente quien también se ve como un mediador o facilitador que junto con el estudiante construyen conjuntamente el conocimiento; las experiencias educativas son significativas; así como los procesos de enseñanza-aprendizaje se fortalecen el sentido crítico y la visión transformadora de los actores involucrados (UMB, 2016). Por esta razón, el docente juega un rol principal, ya que su responsabilidad conlleva a investigar el proceso educativo, a evaluar y a diseñar contenidos y estrategias pedagógicas que sean pertinentes y transformadoras del contexto social en el que se encuentra.

Finalmente, cabe destacar que investigar y reflexionar acerca del fenómeno educativo impulsa a sus actores a volver sobre la experiencia, sistematizarla, analizarla, adecuarla, reconstruirla con el convencimiento de que las prácticas pedagógicas son un elemento valioso de transformación, en tanto que encierran saberes y conocimientos susceptibles de ser compartidos con la comunidad científica, pues aportan soluciones que como humanidad enfrentamos.

## **2. Objetivos**

### General

Fomentar espacios para la reflexión pedagógica y la formación de formadores para el cumplimiento de los principios formadores de la Universidad Manuela Beltrán a través de metodologías innovadoras que faciliten la vivencia del aprendizaje feliz.

### Específicos

- Propender por la actualización de los contenidos y las estrategias metodológicas pertinentes para responder a las necesidades del contexto.



Universidad Manuela Beltrán  
Seccional Bucaramanga

- Acompañar e incentivar la reflexión e investigación educativa a través de la sistematización de experiencias significativas de los actores involucrados en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la UMB.
- Fomentar la innovación de la práctica pedagógica en la UMB.

### 3. Características

El Seminario se entiende como un espacio para:

- La discusión grupal, la sistematización de prácticas pedagógicas y la recolección de información. Por ello se considera el laboratorio inicial de las investigaciones desde el eje “Procesos pedagógicos y desarrollo humano”
- Procesos de autoevaluación
- Formación de docentes
- Actualización en metodologías pedagógicas
- Innovación educativa

### 4. Componente investigativo

Según se ha expuesto, el Seminario Permanente de Reflexión Pedagógica es un espacio que permite fortalecer la línea de investigación proyectada desde el grupo de investigación CISNHE, denominada “proceso pedagógico y desarrollo humano” que contempla los siguientes ejes temáticos: educación en la diversidad; prácticas pedagógicas; educación y TIC, expresiones culturales y comunicación; apropiación social del conocimiento. Por lo tanto, resulta pertinente contemplar temáticas afines, entre los que se encuentran:

1. (Fundamentación)Prácticas pedagógicas
2. Las prácticas docentes innovadoras
3. Pedagogía Crítica
4. Inclusión educativa
5. Investigación educativa

Los temas planteados son algunos de tópicos que pueden ser abordados en el espacio del seminario y continuar el trabajo de capacitación y producción intelectual en torno a las experiencias significativas de los docentes que integran cada uno de los programas y áreas de la Universidad Manuela Beltrán.



## 5. Metodología del Seminario

Metodológicamente, el Seminario Permanente de Reflexión Pedagógica se sustenta a partir del enfoque metodológico cualitativo, por cuanto se asume una posición en la que el conocimiento puede encontrarse en los hechos sociales, integrados por cuerpos y hablas que deben ser interpretados (Canales, 2016).

Así, desde una base fenomenológica y hermenéutica que privilegia la experiencia y el sentido, las metodologías de enseñanza-aprendizaje y las técnicas que validan el espacio del semanario como un espacio de formación continua son:

- Sistematización de experiencias significativas
- Aprendizaje basado en la experiencia
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Cátedras
- Talleres participativos
- Narrativas pedagógicas
- Mediaciones audiovisuales
- Entornos virtuales de aprendizaje

También es relevante mencionar que desde su conceptualización como “Seminario Permanente de Actualización Pedagógica” (2009) concibe cinco momentos metodológicos que facilitan el alcance de sus objetivos. Como se observa en seguida:

**Tabla No. 1.** Estructura pedagógica del Seminario

<b>MOMENTOS METODOLÓGICOS</b>
Técnica didáctica experimental
Aproximación por medio del multilinguaje - marco de contextualización
Propuesta de trabajo - taller
Socialización del taller, conclusiones y evaluación

**Fuente:** Documento Fundamentación Seminario Permanente de Actualización Pedagógica, UMB, 2009



## 6. Histórico de sesiones del seminario 2013-2018

La seccional de Bucaramanga de la Universidad Manuela Beltrán ha desarrollado desde el año 2013 una serie de encuentros a partir de los cuales el proyecto del seminario se ha consolidado teórica y metodológicamente. Como se aprecia en seguida:

**Tabla No. 2.** Registro participantes Seminario Permanente de Reflexión Pedagógica, UMB-Bucaramanga

Año	Periodo	Nombre del Seminario	Asistentes
2013	1	Políticas Institucionales y procesos académicos	77
		Actualización docente	75
		Actualización docente	47
		Total	199
2014	1	"Liderazgo Institucional"	93
			86
			90
		Total	269
	2	La clave para ser el N° 1	89
		Lo mejor de la UMB - ITAE: Soy yo	82
		Liderazgo Institucional UMB	86
		Total	257
2015	1	Metodología para la sistematización	96
			89
		Metodología para la sistematización	93
		Total	278
	2	Aprendizaje basado en Problemas	85
		Aplicación de Registro Exp. Significativas	82
		Recuperación de exp. Significativas	69
		Total	236
2016	1	Soy docente UMB	107
		Identidad Institucional	91
		Sistema Integral de Educación Académica	104
		Total	302
	2	Comunicación Asertiva como experiencia pedagógica	96
		Inclusión Educativa	89



Universidad Manuela Beltrán  
Seccional Bucaramanga

		Didáctica de la Enseñanza en la Educación Superior	86
		Total	271
2017	1	Prácticas Docentes Innovadoras	100
		Tu eres el protagonista en el proceso de acreditación	116
		Hacia una cultura inclusiva	89
		Total	205
	2	Acreditación Institucional	98
		Comunicación como fortaleza vínculo docente - estudioso	87
		Tendencias Globales en Evaluación	94
		Total	279
2018	1	Fundamentos Teóricos de las disciplinas	112
		Perspectivas de la neuroeducación en ambientes universitarios	121
		9 Instructional Strategies Applied to higher education	97
		Total	330

**Fuente:** Coordinación Departamento de Pedagogía y Humanidades, 2018

En la tabla anterior se aprecia un nutrido número de participantes que se resalta en seguida:

**Tabla No. 3.** Consolidado de participantes anual

Año	Participantes
2013	199
2014	526
2015	514
2016	573
2017	484
2018	330
<b>Semestre1</b>	

**Fuente:** Coordinación Departamento Pedagogía y Humanidades, 2018





## 7. Ficha para la sistematización de las experiencias docentes

Instrumento –Sistematización de la Experiencia-  
Seminario Permanente de Reflexión Pedagógica

Nombre: \_\_\_\_\_

Programa al cual se encuentra vinculado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es la temática del Seminario Permanente de Reflexión Pedagógica?

2. ¿Cómo ha sido su experiencia al asistir al Seminario Permanente de Reflexión Pedagógica?

---

\* Instrumento de sistematización elaborado con fines investigativos por la Mg. Jennifer Natalia Mendoza Ariza (Docente-Investigadora CISNHE-UMB, Bucaramanga)



Universidad Manuela Beltrán  
Seccional Bucaramanga

2. ¿En qué medida la temática desarrollada le permite actualizar su conocimiento como docente?

3. ¿De qué manera el espacio del seminario incide en su práctica docente?

4. ¿Cómo podría integrar lo aprendido y vivenciado en el seminario a su ejercicio docente de la Universidad Manuela Beltrán?



5. ¿Cuál es la importancia de reflexionar y fomentar la investigación sobre las estrategias pedagógicas?

6. ¿Por qué el intercambio de saberes y experiencias de maestros es importante en la formación y profesionalización docente?

7. ¿Con qué frecuencia deberían realizarse encuentros como el Seminario Permanente de Reflexión Pedagógica?



Universidad Manuela Beltrán  
Seccional Bucaramanga

## Referencias

Canales, M. (Coord. Ed.) (2006). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Santiago de Chile: LOM ediciones.

Universidad Manuela Beltrán (2009). Seminario Permanente de Actualización Pedagógica, Cátedra de Pedagogía Actual. Bogotá: Universidad Manuela Beltrán.

Universidad Manuela Beltrán-UMB (2013). Modelo Pedagógico. Bogotá: Universidad Manuela Beltrán.